

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 372.893



Методическая разработка внеурочного занятия, посвященного Ржевской битве

Ольга Андреевна САМОХВАЛОВА ✉

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
✉ soa2403@mail.ru

Аннотация. Выполнена методическая разработка классного часа, посвященного Ржевской битве, в школе. Рассмотрены современная картина преподавания данной темы в учебных заведениях и ее особенности, которые следует учитывать при проведении занятий. Выявлена практическая значимость таких уроков для патриотического воспитания. Результаты исследования перспективны для проведения классных часов, разговоров о важном и обычных уроков в школе.

Ключевые слова: методика преподавания истории, урок, школа, Ржевская битва, патриотизм, Великая Отечественная война, викторина

Для цитирования: Самохвалова О.А. Методическая разработка внеурочного занятия, посвященного Ржевской битве // Державинский форум. 2023. Т. 7. № 2. С. 186-193.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 372.893

Guidance paper of an extracurricular lesson dedicated to the Battles of Rzhev

Olga A. SAMOKHVALOVA ✉

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
✉ soa2403@mail.ru

Abstract. The guidance paper of a class hour dedicated to the Battles of Rzhev at school is carried out. The modern picture of teaching this topic in educational institutions and its features, which should be taken into account when conducting classes, are considered. The practical significance of such lessons for patriotic education is revealed. The results of the research are promising for classroom hours, conversations about important things and regular lessons at school.

Keywords: methods of teaching history, lesson, school, Battles of Rzhev, patriotism, Great Patriotic War, quiz

For citation: Samokhvalova, O.A. (2023). Guidance paper of an extracurricular lesson dedicated to the Battles of Rzhev. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 7, no. 2, pp. 186-193. (In Russ., abstract in Eng.)

ВВЕДЕНИЕ

В советской школе на уроках истории акцентировали внимание на теме Великой

Отечественной войны: целые коллективы авторов трудились над созданием методических рекомендаций к проведению

занятий [1]. Они понимали, чтобы развить у детей критическое мышление и навык работы с информацией, необходимо научить работе с источниками, а также аргументированно отстаивать свою позицию. Для учителей авторы прописывали, что следует рассказывать обучающимся, чтобы не травмировать их неокрепшую детскую психику, а также, какие источники рекомендовать для более глубокого изучения данной темы.

В настоящее время в школах уделяют особое внимание патриотическому воспитанию детей: проводят классные часы, приуроченные к важным событиям истории нашего государства, проходят разговоры о важном, посещают музеи, путешествуют по городам воинской славы. Действительно, необходимо уделять внимание героям тех дней и их подвигам, чтобы сформировать у подрастающего поколения гордость, ответственность и любовь к Родине.

Март 2023 г. – дата 80-летия со дня окончания Ржевской битвы. В честь этого события проводились внеурочные мероприятия, на которых оно подробно освещалось для подрастающего поколения. Вопросу методики проведения таких занятий, при этом не навредив неустойчивой психике школьников от тех ужасов, которые испытали советские граждане, посвящены научные публикации, пособия и рекомендации для учителей [2–7].

В данной работе показан сценарий для проведения урока по теме «Я убит подо Ржевом...» для 9–11 классов.

В ходе работы были использованы следующие методы: теоретические – изучение и анализ источников и научной литературы, посвященные данной теме, обобщение полученной информации, абстрагирование; практические – составление заданий.

Теоретическая значимость данной работы связана с тем, что полученные знания могут использоваться для патриотического воспитания, а также для увлече-

ния детей историей России. Практическая значимость работы заключается в том, что данные сведения могут быть использованы для проведения уроков по теме «Великая Отечественная война», классных часов, разговоров о важном.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мотивационно-целевой этап. Занятие можно начать со стихотворения А. Твардовского «Я убит подо Ржевом...». После его прочтения ученики должны догадаться, о какой битве будет рассказано сегодня на уроке. Когда тема урока определена, следует перейти к следующему этапу урока.

Актуализация знаний. Для актуализации знаний обучающихся учитель задает следующие вопросы:

- 1) в ходе какой войны проходила Ржевская битва?
- 2) какова политическая расстановка сил в начале 1942 года?
- 3) где располагается город Ржев?

Основной этап. После того, как учащиеся назвали тему урока и ответили на вопросы, учитель может включить им видеоролик «Ржевская битва. Нам этот бой не забыть никогда. 1942–1943» от федерального портала «История России», 2017. Перед просмотром можно задать вопросы, ответы на которые учащиеся найдут в ходе просмотра. После него учитель должен сделать акцент на героях войны, о которых не было сказано, и рассказать об их подвигах (И.И. Мещеряков, Г.Г. Габайдулин, А.А. Гамарян, В.Ф. Гастелло, М.Д. Соломатин)¹. Осветив подвиги героев, можно переходить к проверке знаний учеников с помощью исторического марафона «Я убит подо Ржевом...» (рис. 1).

¹ 7 главных героев Ржевской битвы // Рамблер. URL: <https://sport.rambler.ru/other/41024590-7-glavnyh-geroev-rzhevskoy-bitvy/> (дата обращения: 15.01.2023).



Рис. 1. Заставка для исторического марафона
Fig. 1. The screensaver for the historical marathon



Рис. 2. Первая сторона буклета
Fig. 2. The first side of the booklet

Перед его началом можно раздать мини-буклеты, которые содержат основную информацию урока (рис. 2–3).

Примеры вопросов для викторины. Игра состоит из 17 теоретических вопросов, каждый из которых оценивается своими баллами (самые легкие за 100, усложненные – 400) (рис. 4).

Класс можно поделить по рядам и попросить назначить главнокомандующих, если ученики назовут свои команды в честь военного, который руководил армией в данной битве, можно добавить бонусные баллы за соблюдение исторического контекста. Мы же приведем перечень вопросов, которые рекомендуем включить в викторину.



Рис. 3. Вторая сторона буклета
 Fig. 3. The second side of the booklet



Рис. 4. Игровое поле
 Fig. 4. Playing field

1. Дата Ржевской битвы?
2. Какие известные советские командиры принимали участие?
3. Какие произведения вы можете назвать, посвященные данной битве?
4. Сколько продолжалось сражение по периметру Ржевско-Вяземского выступа?
5. Что объявил Гитлер в начале битвы?
6. Сколько наступательных операций включает Ржевская битва? Назовите их.
7. Какой подвиг совершил Иван Александрович Богданов?
8. Каковы были силы сторон?
9. Какие области удалось освободить в ходе Ржевско-Вяземской операции?

10. Какую операцию провело немецкое командование по окружению советской группировки?

11. Как еще называли Вторую Ржевско-Сычевскую наступательную операцию?

12. Чему способствовала операция «Марс»?

13. На сколько километров смогли отодвинуть фронт от Москвы советские войска?

14. Какие города удалось освободить?

15. Каковы потери со стороны советских войск в ходе битвы?

16. Кто совершил следующий подвиг: «В зимних боях 1942 г. на Калининском фронте отличился командир эскадрильи

капитан... К февралю 1942 г. на его счету было 11 воздушных побед, в том числе один самолет, уничтоженный в районе Ярцево при помощи тарана. 8 февраля 1942 г. совершил второй воздушный таран в районе Ржева – уничтожил самолет противника и погиб сам. 5 мая 1942 г. было присвоено звание Героя Советского Союза. В Волгограде именем героя названа улица и открыта мемориальная доска (был уроженцем Волгоградской обл.).»?

17. Каков итог битвы?

Для удобства проведения данного мероприятия также поделимся ответами на придуманные нами вопросы, приведенные выше (табл. 1).

Таблица 1

Ответы на вопросы теоретического блока

Table 1

Answers to the questions of the theoretical block

№ п/п	Ответы
1	8 января 1942 – 31 марта 1943
2	Г.К. Жуков, И.С. Конев, М.А. Пуркаев, М.Г. Ефремов, В.Д. Соколовский
3	«Я убит подо Ржевом», «Прокляты и убиты», «Сашка», «Искупить кровью», «Артиллеристы, Сталин дал приказ!», «Ржев»
4	14 месяцев
5	Ржев – это ворота Берлина
6	4 – Ржевско-Вяземская, Первая Ржевско-Сычевская (Гжатская), Вторая Ржевско-Сычевская (Гжатская), Ржевско-Вяземская
7	Ему удалось организовать прорыв и вывести из окружения более 10 тыс. бойцов. Сам Богданов был тяжело ранен, эвакуирован в госпиталь на самолете, но 22 июля 1942 г. скончался от ран в Калинин, где и был похоронен
8	Практически равные (при некотором совершенстве немецкой артиллерии и двойном в танках)
9	Московская и Тульская области
10	Зейдлиц
11	Марс
12	Разгром 6 немецкой армии Паулюса
13	130–160
14	Ржев, Гжатск, Сычевка, Белый, Вязьма
15	Более 1 миллиона человек
16	И.И. Мещеряков
17	Битва за Ржев надолго сковала крупные силы группы армий «Центр», обескровила их, притягивала немецкие резервы с других фронтов. Активные действия советской стороны срывали некоторые подготовленные немцами операции. Тем не менее, несмотря на все усилия и колоссальные жертвы, ликвидировать Ржевский плацдарм не удалось — германские войска ушли с него сами как под воздействием ослабления войск на выступе, так и в результате советских успехов на южном участке фронта. В целом, итог битвы был, скорее, неудачен для обеих сторон



Рис. 5. Кадр из фильма «Ржевская битва. Нам этот бой не забыть никогда. 1942–1943»
Fig. 5. A frame from the film “The Battles of Rzhev. We will never forget this fight. 1942–1943”



Рис. 6. Диплом для команд
Fig. 6. Certificate for teams

После теоретических вопросов необходимо перейти к интерактиву, на котором ученики должны собрать фрагменты изображений и дать им описание в 2–3 предложениях. Например, одной из команд досталась данная иллюстрация (рис. 5).

Ученики должны сказать, что на фотографии Г.К. Жуков, который являлся главнокомандующим Ржевской битвы. Генерал руководил Второй Ржевско-Сычевской операцией в ноябре–декабре 1942 г.

По итогу игры выбираются победители, которым вручается диплом и памятные призы, например, стилизованные по данной тематике блокноты, значки, ручки, футболки, георгиевские ленты и др. (рис. 6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важно помнить, что мероприятие должно носить не только развлекательную функцию, но и образовательную, и воспитательную. Главным аспектом образования на сегодняшний день остается патриотическое воспитание учеников. Сейчас актуально концентрировать внимание на подлинной истории России, говорить о подвигах настоящих героев, которые отдали жизнь за свою страну, не задумываясь о наградах и статусе. Необходимо детям прививать иное понятие героизма, а не то, которое закладывают современные фильмы, комиксы и книги. Однако эта задача лежит на плечах не только педагогических работников, но и родителей.

Список источников

1. Берхин И.Б., Потемкин П.И., Матруненко С.И. и др. Методическое пособие по истории СССР (Советский период) IX–X классы. М., 1976. 399 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007031967>
2. Бушуева Т.С. Патриотическая традиция в освещении истории Великой Отечественной войны. М.: Москов. пед. гос. ун-т, 2017. 436 с. <https://elibrary.ru/uqyyumi>
3. Зотова К.А., Михайлова Т.Л. Туристический маршрут «Дорога Памяти» как инструмент конструирования нравственно-патриотических ценностей // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2016. № 1. С. 67-78. <https://elibrary.ru/yhclhn>
4. Кофанова С.А. Новое осмысление Великой Отечественной войны в литературе 60–80 гг. (по повести В. Кондратьева «Сашка») 11-й класс // Педагогический поиск. 2015. № 9-10. С. 15-19. <https://elibrary.ru/wlyjvh>
5. Никифоров Ю.А. Проблема сохранения ценностного статуса памяти о Великой Отечественной войне в современных условиях // Историческая память о Великой Победе как основа духовного единства Донбасса и России (в рамках празднования 75-летия Великой Победы): материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.В. Беспаловой. Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. С. 27-30. <https://elibrary.ru/qnjpx>
6. Никонова Н.П. Патриоты воспитываются в делах // Народное образование. 2012. № 8. С. 268-270. <https://elibrary.ru/perzjt>
7. Стрелецкий И.Я. Непризнанные города-герои // ГОСРЕГ: Государственное регулирование общественных отношений. 2017. № 3 (21). С. 46. <https://elibrary.ru/zmjcht>

References

1. Berkhin I.B., Potemkin P.I., Matrunenkov S.I. et al. (1976). *Metodicheskoe posobie po istorii SSSR (Sovetskii period) IX–X klassy* [Methodical Manual on the History of the USSR (Soviet Period) IX–X Classes]. Moscow, 399 p. (In Russ.) Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007031967>
2. Bushueva T.S. (2017). *Patrioticheskaya traditsiya v osveshchenii istorii Velikoi Otechestvennoi voiny* [Patriotic Tradition in History Coverage of the Great Patriotic War]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 436 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/uqyyimi>
3. Zotova K.A., Mikhailova T.L. (2016). Turisticheskii marshrut «Doroga Pamyati» kak instrument konstruirovaniya npravstvenno-patrioticheskikh tsennostei [The tourist route “The Road of Memory” as a tool of constructing moral and patriotic values]. *Vestnik NGTU im. R.E. Alekseeva. Seriya: upravlenie v sotsial'nykh sistemakh. Kommunikativnye tekhnologii* [Bulletin of Nizhny Novgorod State Technical University Named After R.E. Alexeyev. Series: Management in Social Systems. Communication Technologies], no. 1, pp. 67-78. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yhclhn>
4. Kofanova S.A. (2015). Novoe osmyslenie Velikoi Otechestvennoi voiny v literature 60–80 gg. (po povesti V. Kondrat'eva «Sashka») 11-i klass [A new comprehension of the Great Patriotic War in the literature of the 60–80 (based on the story of V. Kondratiev “Sashka”) 11th Grade]. *Pedagogicheskii poisk* [Pedagogical Search], no. 9-10, pp. 15-19. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wlyjvh>
5. Nikiforov Yu.A. (2020). Problema sokhraneniya tsennostnogo statusa pamyati o Velikoi Otechestvennoi voine v sovremennykh usloviyakh [The problem of preserving the value status of the memory of the Great Patriotic War in modern conditions]. In: Bespalova S.V. (gen. ed.). *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Istoricheskaya pamyat' o Velikoi Pobede kak osnova dukhovnogo edinstva Donbassa i Rossii (v ramkakh prazdnovaniya 75-letiya Velikoi Pobedy)»* [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference “Historical Memory of the Great Victory as the Basis of the Spiritual Unity of Donbass and Russia (as Part of Celebration of the 75th Anniversary of the Great Victory)”]. Donetsk: Donetsk National University Publ., pp. 27-30. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qnjpx>
6. Nikonova N.P. (2012). Patrioty vospityvayutsya v delakh [Patriots are brought up in business]. *Narodnoe obrazovanie = National Education*, no. 8, pp. 268-270. (In Russ.) <https://elibrary.ru/perzjt>
7. Streletskii I.Ya. (2017). Nepriznannye goroda-geroi [Unrecognized Hero Cities]. *GOSREG: Gosudarstvennoe regulirovanie obshchestvennykh otnoshenii* [GOSREG: State Regulation of Public Relations], no. 3 (21), p. 46. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zmjcht>

Информация об авторе

Самохвалова Ольга Андреевна, студентка факультета истории, мировой политики и социологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, soa2403@mail.ru

Information about the author

Olga A. Samokhvalova, Student of History, World Politics and Sociology Faculty, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, soa2403@mail.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 03.02.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 27.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication 12.05.2023